

Правовая игра «Имею право».

Цель:

Знакомство учащихся с неотъемлемыми правами, закрепленными в Конвенции о правах ребенка, привлечение внимания детей к проблемам соблюдения прав человека.

Задачи:

- Повторить определение понятий «права» и «обязанности»
- формировать систему правовых знаний;
- способствовать воспитанию гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РК;
- развивать познавательный интерес, критическое мышление, нравственную и правовую культуру, способность к самоопределению и самореализации;
- на примере жизненных ситуаций разобрать нарушение права человека;
- помочь детям осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав;
- развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию
- формировать привычку давать правовую оценку своим поступкам.

Форма – познавательно игровой семейный час с объяснением материала, с его обсуждением и закреплением на конкретных ситуациях.

Оборудование:

1. Техническое обеспечение: ПК, демонстрационный экран, проектор, колонки, интерактивная доска.
2. Карточки, жетоны, интерактивная презентация, видеоролик.

Для команд:

- чистые листы бумаги,
- ручки, карандаши,
- отдельные статьи Конвенции о правах ребенка,
- карточки с заданиями.

Для проведения игры формируются 2 команды. Остальные участники игры составляют группу поддержки. За правильно выполненное задание, команда получает жетон.



Ход мероприятия.

На доске памятка «Важные правила». (слайд 2)

1. Чтобы права человека были защищены, недостаточно написать их на бумаге: надо, чтобы человек хотел и умел их защищать.
2. Твои права действительны только в том случае, если ты не нарушаешь права других людей: если сегодня ты нарушаешь чьи-то права, завтра обязательно найдется тот, кто пренебрежет твоими правами и нарушит их. Каждое право порождает обязанность: права без обязанностей приводят к беспределу, а обязанность без прав – к произволу.

1. Организационный момент.

Ребята, посмотрите на слайд, проанализируйте, что там изображено, о чем мы с вами сегодня будем говорить. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ

Тема нашей встречи «Мои права и обязанности», мы должны рассмотреть с вами, что они означают и в чем состоит их отличие друг от друга?

2. Объяснение нового материала с использованием ответов на вопросы.

Давайте сначала разберем понятия «право» и «обязанность».

(слайд 3)

Право – это совокупность норм, с одной стороны, предоставляющих, а с другой стороны, ограничивающих внешнюю свободу лиц в их взаимных отношениях. Истинность этого положения может быть подтверждена анализом всякого конкретного права.

- Что такое, например, право на жизнь?

Это означает, что человек свободен располагать своей жизнью, что никто из близких не должен ему в этом препятствовать; оно означает, что человек свободен жить в мире внешнем и что все прочие люди должны уважать эту свобод.

- Теперь представим себе, что свобода лица, например, свобода человека ничем не ограничена, что нет никаких правил, ее сдерживающих. Понятно, что при таком порядке вещей не может быть речи о праве. Если каждому человеку принадлежит безграничная свобода распоряжаться чужой жизнью, то это значит, что никто не имеет права на жизнь; если нет правила, ограничивающего его свободу захватывать все те вещи, которые он желает, отнимать их у соседей, то это значит, что ни у кого нет права собственности. Если нет никаких правил, ограничивающих мою свободу принуждать близких к тем или другим действиям в мою пользу, если я могу бить, оскорблять и обращать их в орудия моей прихоти, то это значит, что никто не имеет никаких личных прав. Следовательно, где свобода отдельного лица не ограничена никакими правилами, никакими предписаниями, там нет вообще никакого права.

(слайд 4)

Обязанность – это необходимость, предписывающая каждому человеку определенные вид и меру поведения, и ответственность за ненадлежащее его исполнение.

Обязанности устанавливаются как в целях осуществления интересов всего общества, государства, так и в интересах каждого отдельного гражданина.

Если права характеризуются содержащейся в них личной свободой, то наиболее существенное в обязанностях заключается в ответственности за исполнение предписаний закона, но права и обязанности едины, так как это единство обусловлено, прежде всего, сочетанием личных (частных) и общественных интересов.

- Ребята! В чем отличие прав и обязанностей?

Своими правами мы пользуемся по желанию, а обязанности мы обязаны выполнять. Настало время начать нашу игру. У нас с вами 4 команды, названия я вам уже дала, у нас есть и строгое, но справедливое жюри, которое на протяжении всей игры будет следит за правильностью выполнения заданий.

1. «Правовой сундучок»

(сундучок, предметы)

ВЕД.: - У меня в руках сундучок, здесь находятся предметы, которые имеют отношение к разным правам человека. Вам нужно догадаться, что это за права. Команды по очереди вынимают один предмет из сундучка. Первой отвечает команда, выбравшая предмет. Если затрудняется, то ответ даёт команда, поднявшая первой руку для ответа. *За каждый правильный ответ – 1 балл.*

Предметы из сундучка:

1) Свидетельство о рождении.

Ответ: это документ, который закрепляет наше право на имя с момента нашего рождения.

2) Сердце (копилка в виде сердца или другой предмет той же формы).

Ответ: право на любовь и заботу родителей.

3) «Букварь».

Ответ: право на образование.

4) Домик.

Ответ: право на жилище.

5) Игрушка

Ответ: право на отдых.

6) Аптечка (бинт, фонендоскоп)

Ответ: право на здоровье и медицинскую помощь.

7) Машина (игрушечная)

Ответ: право на свободу передвижения и выбора места пребывания.

8) Кукольная сумочка

Ответ: право на имущество.

9) ЗамОк

Ответ: право на семейную или личную тайну, неприкосновенность частной жизни, жилища.

10) Микрофон

Ответ: право высказывать своё мнение.

2. Конкурс «Права или обязанности»

С каждым годом их становится все больше и больше. Ваши права и обязанности как учеников прописаны в Уставе школы. Из перечня на слайде выберите, что относится к правам, а что к обязанностям учащихся. За каждый правильный ответ 1 бал.

1. Получение бесплатного общего образования (Право)

2. Получение дополнительных образовательных услуг (Право)

3. Соблюдение устава (Обязанность)

4. Бережное отношение к школьному имуществу (Обязанность)

5. Уважение человеческого достоинства (Право)

1. Добросовестно учиться (Обязанность)

2. Выполнение требований работников школы (Обязанность)

3. Уважение чести обучающихся сотрудников школы (Обязанность)

4. Носить школьную форму (Обязанность)

5. Посещать мероприятия в школе (Право)

Как вы видите, обязанностей у человека всегда больше чем прав.

Невыполнение обязанностей человека влечет к ответственности.

3. Я уважаю твое право.

Вставить слова

(учебу; безопасность; охрану здоровья; тайну переписки, телефонных переговоров; жизнь; защиту твоей чести и доброго имени; национальную принадлежность; свободу мысли, слова и творчества).

1 бал за правильный ответ.

1. «Я уважаю твое право на и не стану тебя бить» (безопасность)
2. «Я уважаю твое право на и не стану отвлекать тебя на уроке» (учебу)
3. «Я уважаю твое право на и не стану тебя обижать» (жизнь)
4. «Я уважаю твое право на и не стану на тебя клеветать» (защиту твоей чести и доброго имени)
5. «Я уважаю твое право на и не стану читать твои смс в телефоне, записки, и подслушивать твои телефонные разговоры» (тайну переписки, телефонных переговоров)
6. «Я уважаю твое право на твою и не стану с тобой ссориться» (национальную принадлежность)
7. «Я уважаю твое право на и не стану тебе мешать» (свободу мысли, слова и творчества)
8. «Я уважаю твое право на и не стану тебе вредить» (охрану здоровья)

Команда говорит свой ответ. Учитель говорит – правильный ответ или нет.

Итак, мы с вами подробно разобрали права и обязанности, которые вы должны знать и выполнять. Но случается так, что про свои обязанности человек забывает, а, не зная своих прав, попадает в неприятные ситуации. Давайте закрепим изученный материал на конкретных **примерах**.

4. Ситуационные задачи.

Внимание воспитанников предлагаются различные ситуации. Дети обсуждают в группах и говорят свои ответы. Далее идет совместное обсуждение и правильный ответ.

Ситуация 1. (слайд 6)

На урок ученица пришла в неприличном виде: короткая юбка, блузка с глубоким вырезом, чрезмерное использование косметики. Учитель сделал замечание...

Вопрос. Как вы оцениваете данные действия? Нарушил ли учитель права на индивидуальность?

Правильный ответ:

Согласно Уставу школы, обязанность учащихся приходиться в школьной форме, чистыми и опрятными, со сменной обувью. Учитель прав.

Ситуация 2. (слайд 7)

На улице шестнадцатилетние парни пристают к прохожим, нарушают общественный порядок и спокойствие.

Вопрос. Как вы оцениваете данные действия и можно ли этих подростков наказать?

Правильный ответ:

Да. Это расценивается как мелкое хулиганство. Нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное поведение по отношению к прохожим и другие действия, нарушающие порядок и спокойствие граждан – это мелкое хулиганство, и за него предусмотрен штраф, при повторном нарушении – постановка на учет в КДН.

Ситуация 4. (слайд 9)

Ситуация 3

Марина завела дневник, в который записывала свои самые сокровенные мысли. Она его приносила в школу и держала в портфеле. И вот однажды одноклассники-мальчишки вытащили дневник, прочитали его и стали дразнить Марину.

Вопрос: Почему были не правы мальчики?

Правильный ответ:

Они нарушили право на неприкосновенность частной жизни, личную тайну.

Ситуация 4. (слайд 8)

Между одноклассниками Женей и Кириллом произошел спор, после которого мальчики подрались. В результате у Жени был сломан нос, а Кирилл получил удар в живот. Рядом находившийся Артем не остановил драку.

Вопрос. Какие обязанности и права были нарушены?

Правильный ответ:

Обязанность пресекать проявление грубости и бестактности. Право на уважение человеческого достоинства.

5. ИГРА. «Я ИМЕЮ ПРАВО!» (слайд 12)

Найдите все слова, которые «спрятались» в этом кроссворде. Слова могут быть изогнуты змейкой.

ж	и	О	б	р	о	в	а
И	З	Н	Ь	А	З	З	Н
Н	Д	И	У	Ж	Е	А	И
Х	И	М	В	А	Н	Б	Е
Ы	В	Я	С	У	И	О	Т
Д	И	Д	О	Г	Е	Х	У
Т	Д	Л	Ь	С	Т	Ы	О
О	У	А	Н	О	Ь	Д	Т

Правильный ответ:

1. Жизнь
2. образование
3. отдых
4. досуг
5. индивидуальность
6. уважение
7. имя
8. заботу

ж	и	О	б	р	о	в	а
И	З	Н	Ь	А	З	З	Н
Н	Д	И	У	Ж	Е	А	И
Х	И	М	В	А	Н	Б	Е
Ы	В	Я	С	У	И	О	Т
Д	И	Д	О	Г	Е	Х	У
Т	Д	Л	Ь	С	Т	Ы	О
О	У	А	Н	О	Ь	Д	Т

6. Конкурс «Угадай-ка!»

Угадайте героя по описанию: командам зачитываются характеристики героев, и учащиеся должны угадать, о ком идёт речь (какая команда больше даст письменных правильных ответов, та и победила). 1 балл за правильный ответ.

Учитель зачитывает вначале для одной команды, а потом для другой команды и сразу говорит правильный ответ или нет.

1. В этой сказке маленькую героиню преследовали неудачи. Несмотря на свободное передвижение по лесу, свободу слова и мысли, она подвергалась дискриминации, на ее жизнь было совершено покушение, а ее бабушка лишилась права на неприкосновенность жилища. (Красная шапочка).

2. Герой этой сказки содержится в неволе. Он потерял сестру, на его жизнь покушалась ведьма, нарушая его право на личную неприкосновенность и жизнь. (Козленочек)

3. Он имел право на свободное передвижение в пределах станы, свободу мысли и совести, право на защиту от посягательства на честь и репутацию, но, в итоге, лиса нарушила его право на личную неприкосновенность и жизнь. (Колобок).

4. Этот герой многих русских сказок постоянно нарушал права других персонажей: покушался на их жизнь, содержал в рабстве, подвергал жестокому обращению, посягал на неприкосновенность жилища, вмешивался в личную жизнь других героев. (Кощей Бессмертный).

1. Эта героиня русских сказок очень хитра и плутовата. Нарушая права других героев, она очень часто попадала сама в неприятные ситуации, в которых ее жизнь была в опасности. (Лиса).

2. Ему очень не везло в жизни: сначала он был собственностью одного человека, затем стал сыном другого. Разбойники не раз нарушали личную неприкосновенность этого героя, право на жизнь и свободу, попытались завладеть его имуществом, а вот правом на образование он сам не воспользовался. (Буратино)

3. Эта девушка имела право на брак, но ее разлучили с женихом. Поскольку она была очень красива, злая женщина нарушила ее право на жизнь и свободу, право на защиту от посягательств. Но настойчивость жениха привела сказку к счастливому концу. (Белоснежка, Спящая красавица)

4. Она родилась в знатной семье, но старшие сестры жестоко с ней обращались, нарушали ее права, заставляли ее прислуживать им (т.е. рабство подневольный труд). Воспользовавшись своим правом на создание семьи, девушка была счастлива. (Золушка)

10. Она жестоко обращалась со своим мужем, дискриминация его прав проявлялась во всем ее отношении к нему: она заставляла его унижать собственное достоинство, но, обогащаясь, она осталась у разбитого корыта. (Старуха)

10 Этот герой русской народной сказки потерял жилище из-за одной коварной особы, претерпел унижения, и жестокое обращение пока самозванка не была выставлена из дома. (Заяц).

7: «Ребёнок и закон»

(сигнальные таблички с вариантами ответов: «А», «Б» и «В»)

ВЕД.: - В этом конкурсе нашим командам необходимо ответить на вопросы, выбрав один или несколько вариантов ответов на них. О своих ответах сигнализируйте табличками с вариантами ответов: «А», «Б» и «В». Ещё раз обращаю ваше внимание, что правильных ответов может быть несколько.

За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл. Максимальное количество баллов в данном конкурсе – 8.

1) С какого возраста наступает ответственность за все виды нарушения закона?

А) с 16 лет (согласно УК РФ);

- Б) с 14 лет;
В) с 18 лет.
- 2) **Какие виды наказаний не применяются к несовершеннолетним?**
А) штраф;
Б) исправительные работы;
В) срок лишения свободы на срок более 10 лет.
- 3) **С какого возраста наступает административная ответственность?**
А) с 14 лет;
Б) с 16 лет;
В) с 18 лет.
- 4) **К кому подросток может обратиться и сообщить о примененном физическом насилии (вымогательство, побои и т.п.)?**
А) в органы полиции;
Б) самому разобраться с обидчиками;
В) позвонить по «телефону доверия».
- 5) **За какие правонарушения предусмотрена уголовная ответственность?**
А) разбил мячом окно (*гражданско-правовая*);
Б) избил одноклассника;
В) порвал учебник одноклассника (*гражданско-правовая*).
- 6) **Какой вид ответственности предполагает нецензурная брань в общественном месте?**
А) административную;
Б) уголовную;
В) дисциплинарную.
- 7) **До какого времени можно находиться в общественных местах и на улицах лицам, не достигшим 18-летнего возраста, без сопровождения взрослых?**
А) до 21.00
Б) до 22.00
В) до 23.00
- 8) **Уголовная ответственность наступает с 14 лет за:**
А) причинение лёгкого вреда здоровью по неосторожности;
Б) кража (ст. 158 УК РФ);
В) хулиганство (ст.339).

Конкурс 7: «Ситуации»

(шляпа с листочками, на которых написаны ситуации)

ВЕД.: - Задание конкурса следующее: команды выбирают листочки с записанными на них ситуациями. Игрокам необходимо инсценировать свою ситуацию (с участием всех игроков. Другие команды догадываются, о чём речь), а затем ответить на вопросы:

- кто является участниками ситуации,
- чьи и какие права были нарушены,
- кто из участников предложенной ситуации не выполнил своих обязанностей.

После этого предложить свой вариант решения проблемы. *За правильный и полный ответ команда получает 3 балла. За артистичность – 1 балл.*

Варианты:

- 1) Один школьник постоянно дразнил и обзывал одноклассницу, в конце концов, она ударила его по голове толстым учебником.
- 2) Ученикам запрещают курить в школе и вблизи школьных зданий.
- 3) Подросток собрал компанию и устроил ночную вечеринку в квартире.

Вопросы:

- Перечислите известные вам права ребёнка (*право на имя, отчество, фамилию; жить и воспитываться в семье; общаться с родителями и другими родственниками; защищать свои права; выражать свое мнение; право на имущество; право на медицинское обслуживание; право на образование*).

- Для чего человеку необходимо знать свои права? (*Зная свои права, человек может в любой момент воспользоваться ими и сумеет защитить их*).

- Закончите предложения:

- 1) Сегодня мы узнали, что...
- 2) Чтобы не быть правонарушителем, нужно...
- 3) Каждый человек должен за свои поступки...
- 4) Я задумалась (задумался) над...

ВЕД.: - Дорогие ребята! Мы вспомнили сегодня, что права есть как у взрослых, так и у детей. Но не стоит забывать, что, кроме прав, у каждого есть и обязанности перед обществом. Отстаивая свои права, не стоит забывать, что у других людей есть тоже такие же права. Уважайте их! И до новых встреч! Всем спасибо за участие!

«Я ИМЕЮ ПРАВО!»

ж	и	о	б	р	о	в	а
и	з	н	ь	а	з	з	н
н	д	и	у	ж	е	а	и
х	и	м	в	а	н	б	е
ы	в	я	с	у	и	о	т
д	и	д	о	г	е	х	у
т	д	л	ь	с	т	ы	о
о	у	а	н	о	ь	д	т

3. Я уважаю твое право.

1. «Я уважаю твое право на и не стану тебя бить»
2. «Я уважаю твое право на и не стану отвлекать тебя на уроке»
3. «Я уважаю твое право на и не стану тебя обижать»
4. «Я уважаю твое право на и не стану на тебя клеветать»
5. «Я уважаю твое право на и не стану читать твои смс в телефоне, записки, и подслушивать твои телефонные разговоры»
6. «Я уважаю твое право на твою и не стану с тобой ссориться»
7. «Я уважаю твое право на и не стану тебе мешать»
8. «Я уважаю твое право на и не стану тебе вредить»

Вставить слова

- учебу;
- безопасность;
- охрану здоровья;
- тайну переписки,
- телефонных переговоров;
- жизнь;
- защиту твоей чести и доброго имени;
- национальную принадлежность;
- свободу мысли, слова и творчества

